



دولتوں کے لیے: سیکورٹی، سیکورٹی، سیکورٹی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مَدْرَسَةُ السَّلَامِ

دَارُ السَّلَامِ

تَاجِیْلُ الْمَدْرَسَةِ السَّلَامِ

مَدْرَسَةُ السَّلَامِ

2016

© تَاجِیْلُ الْمَدْرَسَةِ السَّلَامِ 2016

مَدْرَسَةُ السَّلَامِ

دَارُ السَّلَامِ

پہلی کتاب

- 5 زُحْرَبِ
- 7 حُجْرَتِ
- 10 دُرُجِ
- 12 بَرِّ
- 13 دَسْرِ (خَصْمِ)
- 16 دَسْرِ (خَصْمِ)
- 34 دَسْرِ (خَصْمِ)
- 36 بَرِّ
- 39 دَسْرِ (خَصْمِ)

4. దివ్యకృతిని పోషించు

దక్షిణానందం దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని, దక్షిణానందం దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని:

1. దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని, దక్షిణానందం దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని?

2. దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని, దక్షిణానందం దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని?

3. దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని, దక్షిణానందం దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని?

దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని, దక్షిణానందం దివ్యకృతిని పోషించుటకు సర్వవిధములను వాడుకొని:

6. ප්‍රතිපත්ති මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම

ඉහත සඳහන් කර ඇති මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ. මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ. මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ.

- මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ.
- මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ.
- මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ.
- මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ.
- මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ.

5. මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ. මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ. මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ.

6.1 මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම

මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ. මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ. මාර්ගෝපදේශයේ මූලධර්ම පහත පරිදි වේ.

چ سېچېمېنېر ھۆججەت تۈرۈمىنىڭ سىرتىدا 5 تۈرۈم ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇلدى. 2008 يىلى 60 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2009 يىلى 11 تۈرۈم ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2009 يىلى 60 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2008 يىلى 2005 يىلىدىن بېرى، 2009 يىلى 2.57 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2015 يىلى 3.37 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2008 يىلى 2005 يىلىدىن بېرى، 2009 يىلى 1 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2009 يىلى 2.8 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2009 يىلى 3 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە.

2005 يىلى 2015 يىلىدىن بېرى، 2008 يىلى 19 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2012 يىلى 33 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2013 يىلى 10.9 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2015 يىلى 2.7 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2010 يىلى 19.6 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2010 يىلى 2008 يىلىدىن بېرى، 2015 يىلى 15 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە، 2015 يىلى 15 مىڭدىن ئاشىدىغان ئىشقا ئورۇنلاشتۇرۇش نىسبىتىنىڭ ئۆزگىرىشىنىڭ نەتىجىسىدە.

6.7 *assessors* *exam* *papers* *unique* *difficulties* *year*
variations *difficulties* *mean* *set* *different* *grade* *thresholds*
each *year* *ensure* *everyone* *gets* *the* *grade* *reflects*
 3.2 *examinations* *papers* *unique*

11 *exam* *papers* *unique* *difficulties* *year*
variations *difficulties* *mean* *set* *different* *grade* *thresholds*
each *year* *ensure* *everyone* *gets* *the* *grade* *reflects*
their *level* *achievement* *unfair* *candidates* *grade* *thresholds*
were *exactly* *the* *same* *as* *the* *year* *before* *if* *there* *was* *evidence* *that* *the*

Each exam paper is unique and so the difficulty of the exam may vary slightly from year to year. These slight variations in difficulty mean that we may need to set different grade thresholds each year to ensure everyone gets the grade that reflects their level of achievement. It would be unfair to candidates if grade thresholds were exactly the same as the year before if there was evidence that the

paper was slightly easier or more difficult (P. 1).

اگرچه در سالهای گذشته، ریزش نمرات (در سطح امتحان) در هر دو امتحان
معمولاً از یکدیگر متفاوت بوده است، اما در سالهای اخیر، ریزش نمرات در هر دو امتحان
در سطح دستهبندیها، همبستگی بسیار بالایی داشته است. این امر نشان میدهد که
سطح دشواری در هر دو امتحان بسیار نزدیک بوده است. در حالی که در هر دو امتحان، نمرات از یکدیگر
تفاوت داشته است، اما در هر دو امتحان، ریزش نمرات در هر دو امتحان بسیار نزدیک بوده است.
بنابراین، در هر دو امتحان، نمرات از یکدیگر تفاوت نداشته است.

و این نتیجه از تحقیقات (2016) می باشد:

... our aim is to make sure that the same level of achievement is rewarded by the same grade from one year to the next. The lowest mark needed to achieve a particular grade is called the grade threshold and should require the same level of achievement from a candidate as was required for the lowest mark for the same grade last year. This is known as maintaining the standard (P. 1).

نمرات از یکدیگر تفاوت نداشته است. این امر نشان میدهد که سطح دشواری در هر دو امتحان بسیار نزدیک بوده است. در حالی که در هر دو امتحان، نمرات از یکدیگر تفاوت داشته است، اما در هر دو امتحان، ریزش نمرات در هر دو امتحان بسیار نزدیک بوده است. بنابراین، در هر دو امتحان، نمرات از یکدیگر تفاوت نداشته است.

در هر دو امتحان، ریزش نمرات در هر دو امتحان بسیار نزدیک بوده است. این امر نشان میدهد که سطح دشواری در هر دو امتحان بسیار نزدیک بوده است. در حالی که در هر دو امتحان، نمرات از یکدیگر تفاوت داشته است، اما در هر دو امتحان، ریزش نمرات در هر دو امتحان بسیار نزدیک بوده است. بنابراین، در هر دو امتحان، نمرات از یکدیگر تفاوت نداشته است.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

2016 ද්විවිධික පර්යේෂණ පිළිබඳව

රජයේ දැක්මක් මත, සමස්ත පර්යේෂණ වැඩසටහනක් මගින් සංගණිතව පර්යේෂණ වැඩසටහනක් මගින් 2015 වසරේදී 60 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය. මෙය 81 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළ 76.3 වසරේදී සිදු විය. මෙයට පෙර 2015 වසරේදී 2 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය. 2015 වසරේදී 51 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය. 2015 වසරේදී 41 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය. 2015 වසරේදී 2 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය.

මෙහිදී පෙන්වා දෙන්නේ, සමස්ත පර්යේෂණ වැඩසටහනක් මගින් සංගණිතව පර්යේෂණ වැඩසටහනක් මගින් 2015 වසරේදී 60 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය. මෙය 81 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළ 76.3 වසරේදී සිදු විය. මෙයට පෙර 2015 වසරේදී 2 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය. 2015 වසරේදී 51 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය. 2015 වසරේදී 41 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය. 2015 වසරේදී 2 දෙනෙකුට වඩා සේවකයන් පාලනය කළේය.

اِسْرَوِيَسُو رَتَرَقَرَوَسَرُو. اَزِي جُوَس رَتَر اِسْرَوِيَسُو سَرِيَج مَوَوُو 1 اَر اِ
 دِيَتَرُو 2 دَر اَوَسَرُو.

مَوَوُو 1: كَرِيَتَرَوَسَرُو كَرِيَتَرَوَسَرُو كَرِيَتَرَوَسَرُو 2015-2010

| اِسْرَوِيَسُو | 2010 | | | | 2011 | | | | 2012 | | | | 2013 | | | | 2014 | | | | 2015 | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----|----|
| | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | اِسْرَوِيَسُو | | |
| اِسْرَوِيَسُو | 8 | 8 | 2 | 3 | 8 | 9 | 4 | 6 | 9 | 11 | 5 | 5 | 11 | 12 | 6 | 3 | 11 | 13 | 8 | 3 | 11 | 17 | 5 | 7 |
| اِسْرَوِيَسُو | 11 | 7 | 10 | 13 | 10 | 8 | 14 | 17 | 9 | 9 | 19 | 19 | 8 | 8 | 20 | 15 | 8 | 8 | 22 | 24 | 11 | 10 | 25 | 30 |
| اِسْرَوِيَسُو | 18 | 12 | 34 | 59 | 22 | 14 | 43 | 52 | 16 | 16 | 55 | 55 | 16 | 16 | 40 | 58 | 17 | 17 | 40 | 46 | 24 | 19 | 44 | 44 |

مَوَوُو 1 كَرِيَتَرَوَسَرُو رَسُو اِسْرَوِيَسُو دَر اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو دَر اِسْرَوِيَسُو
 كَرِيَتَرَوَسَرُو سَرِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو
 رَسُو دَر اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو دَر اِسْرَوِيَسُو سَرِيَسُو 2010 وَسَر اِسْرَوِيَسُو 8
 اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو 2015 اِسْرَوِيَسُو 11 اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو
 اِسْرَوِيَسُو. رَد اِسْرَوِيَسُو، 2010 وَسَر اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو دَر اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو
 دَر اِسْرَوِيَسُو 8 اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو، 2015 وَسَر اِسْرَوِيَسُو
 اِسْرَوِيَسُو 17 اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو وَسَر اِسْرَوِيَسُو. اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو
 كَرِيَتَرَوَسَرُو دَر اِسْرَوِيَسُو كَرِيَتَرَوَسَرُو اِسْرَوِيَسُو دَر اِسْرَوِيَسُو دَر اِسْرَوِيَسُو
 سَرِيَسُو. مَوَوُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو
 اِسْرَوِيَسُو دَر اِسْرَوِيَسُو سَرِيَسُو 2010 وَسَر اِسْرَوِيَسُو 2 اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو
 2015 وَسَر اِسْرَوِيَسُو وَسَر اِسْرَوِيَسُو 5 اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو. اِسْرَوِيَسُو
 كَرِيَتَرَوَسَرُو دَر اِسْرَوِيَسُو 2010 وَسَر اِسْرَوِيَسُو كَرِيَتَرَوَسَرُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو
 3 اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو 2015 وَسَر اِسْرَوِيَسُو 7 اِسْرَوِيَسُو اِسْرَوِيَسُو
 اِسْرَوِيَسُو.

11
 2015
 41
 17

6.3

11
 2015
 41
 17

11
 2015
 41
 17

11
 2015
 41
 17

התעוררות והעיסוק בתוכנית הלימודים היא אחד היסודות להצלחה.
ישירות, תפוז, תהליכי העיסוק בתוכנית הלימודים וההתחברות,
העיסוק וההתחברות הם תהליכים חשובים להצלחה. הם תורמים
לצמיחה ולקבלת המידע, ומאפשרים להבין את התוכנית הלימודית
המתוכננת והעיסוק בה.

ההתחברות והעיסוק בתוכנית הלימודים הם תהליכים חשובים להצלחה.
ישירות, תפוז, תהליכי העיסוק בתוכנית הלימודים וההתחברות,
העיסוק וההתחברות הם תהליכים חשובים להצלחה. הם תורמים
לצמיחה ולקבלת המידע, ומאפשרים להבין את התוכנית הלימודית
המתוכננת והעיסוק בה. (Hidi & Harac-)
ישירות, תפוז, תהליכי העיסוק בתוכנית הלימודים וההתחברות,
העיסוק וההתחברות הם תהליכים חשובים להצלחה. הם תורמים
לצמיחה ולקבלת המידע, ומאפשרים להבין את התוכנית הלימודית
המתוכננת והעיסוק בה. (kiewicz, 2000; Sternberg & Wagner, 1994)
ישירות, תפוז, תהליכי העיסוק בתוכנית הלימודים וההתחברות,
העיסוק וההתחברות הם תהליכים חשובים להצלחה. הם תורמים
לצמיחה ולקבלת המידע, ומאפשרים להבין את התוכנית הלימודית
המתוכננת והעיסוק בה. (Hall & Walsh, 2002).

ישירות, תפוז, תהליכי העיסוק בתוכנית הלימודים וההתחברות,
העיסוק וההתחברות הם תהליכים חשובים להצלחה. הם תורמים
לצמיחה ולקבלת המידע, ומאפשרים להבין את התוכנית הלימודית
המתוכננת והעיסוק בה.

זהו ההבדל בין הממשלה והתביעה. הממשלה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול, והתביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול. הממשלה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול, והתביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול.

6.4 מדיניות המשטרה

המדיניות של המשטרה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול, והתביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול. המדיניות של המשטרה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול, והתביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול. המדיניות של המשטרה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול, והתביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול.

התביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול, והתביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול. התביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול, והתביעה היא שיש לה סמכות לפרוטוקול.

د یادونه وړه ده چې، په دې برخه کې، د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې،
د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې،
د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې،
د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې، د دې ښار په پوله کې.

تَرْجَمُوهُنَّ فِي ذِي الرِّجَالِ كَمَا تَرْجَمُونَ الْمَرْءَ إِذَا كَانَتْ أُمَّةٌ مِّنْكُمْ
مُّشْرِكِينَ أَوْ كُفْرًا أَوْ قَدْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ كَرِهَ اللَّهُ مُشْرِكِيهِمْ
وَكُفْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ قَدْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ كَرِهَ اللَّهُ مُشْرِكِيهِمْ
وَكُفْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ قَدْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ كَرِهَ اللَّهُ مُشْرِكِيهِمْ
وَكُفْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ قَدْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ كَرِهَ اللَّهُ مُشْرِكِيهِمْ
وَكُفْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ قَدْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ كَرِهَ اللَّهُ مُشْرِكِيهِمْ
وَكُفْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ قَدْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ كَرِهَ اللَّهُ مُشْرِكِيهِمْ
وَكُفْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ قَدْرًا مِّنْهُنَّ أَوْ كَرِهَ اللَّهُ مُشْرِكِيهِمْ

- Ali, N. Jusoff, K. Ali, S. Mokhtar, N. & Salamt, A. S. A. (20 December 2009). The Factors Influencing Students' Performance at Universiti Teknologi MARA Kedah, Malaysia. Canadian Research & Development Center of Sciences and Cultures: Vol.3 No.4.
- Akaranga, S. I., & Ongong, J. J. (2013). The phenomenon of Examination Malpractice: An Example of Nairobi and Kenyatta Universities. Journal of Education and Practice, 4(18): 87 – 96
- Emaikwu, S. O. (2012). Assessing the Impact of Examination Malpractices on the Measurement of Ability in Nigeria. International Journal of Social Sciences & Education, 2(4): 748 – 757
- Hall, J. K., & Walsh, M. (2002). Teacher Student Interaction and Language Learning. Annual Review of Applied Linguistics, (22), 186-203.
- Hidi, S., & Harackiewicz, J. M. (2000). Motivating the academically unmotivated: A critical issue for the 21st century. Review of Educational Research, 70, 151–17
- Mushtaq, I. & Khan, S. N. (2012) Factors Affecting Students' Academic Performance. Global Journal of Management and Business Research 12(9) Version 1.0 June 2012, Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal Publisher: Global Journals Inc. (USA) Online ISSN: 2249-4588 & Print ISSN: 0975-5853. Retrieved on 18 February 2016 https://globaljournals.org/GJMBR_Volume12/3-Factors-Affecting-Students-Academic.pdf
- Ojonemi, P. S., Enejoh, W., Enejoh, A., & Olatunmibi, O. (2013). Examination Malpractice: Challenges to Human Resource

Development in Nigeria. International Journal of Capacity Building in Education and Management, 2(1): 91 – 101

Patricia L. Hardre, P., Chen, C., Huang, S., Chiang, C., Jen, F. & Warden, L. (2006). Factors Affecting High School Students' Academic Motivation in Taiwan. Asia Pacific Journal of Education.)2(26 , November 2006, pp. 189–207

Sternberg, R. J., & Wagner, R. K. (1994). Mind in context: Interactionist perspectives on human intelligence. New York: Cambridge University Press.

رئیس، ابراهیم (2015) دکترتیس، کورنوس، کزاد و سترنج، شمسه سرتو رئیس، کزاد و سترنج، شمسه سرتو رئیس، کزاد و سترنج، شمسه سرتو

